

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по самостоятельной работе студентов по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки *38.03.01.Экономика*

Профиль *Экономика предприятий и организаций сферы культуры*

Квалификация (степень. – бакалавр

Форма обучения : очная

Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая теория» составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами. Даны пожелания по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учебным материалом, раскрыты методические принципы освоения содержания учебной дисциплины. Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, презентации) преподавателю.

Планы семинарских/ практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Итого часов на	ВИД РАБОТЫ
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ		
2	Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории.		Вопросы для обсуждения: Экономика и экономическая теория. Методы экономической теории Экономика как наука и как хозяйство. Виды экономических наук. Экономическая теория и практика. Практические задания: представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
3	Тема 1.2. Основные направления и школы экономической теории		Вопросы для обсуждения Основные направления и школы экономической теории. Два направления политической экономии и их особенности. Марксистская политэкономия. Меркантилизм – первая школа экономической теории. Особенности школы физиократов. Классическая школа политической экономии. Экономикс как теория рыночной экономики. Современные экономические теории. Экономикс о проблеме выбора в рыночной экономике.

			<i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
4	Тема 1.3.Экономика как хозяйственная система		<i>Вопросы для обсуждения</i> Экономика как хозяйственная система. Кругообороты благ и доходов. Реальные и денежные потоки и запасы. Экономические агенты. «Человек экономический» как агент экономики. <i>Практические задания:</i> Командные задания по теме
5	Тема 1.4.Блага, их полезность и виды		<i>Вопросы для обсуждения</i> Экономические блага и их классификации. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Конкуренция и ее виды. Фактор времени и дисконтирование. Производство как процесс удовлетворения производственных потребностей. Воспроизводство и его фазы. <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
6	Тема 1.5.Земля, труд, капитал как факторы производства Производственные возможности и производительные силы общества		<i>Вопросы для обсуждения</i> Фактор производства и производственный ресурс. Закон убывающей отдачи от замещения одного фактора другим. Земля как фактор производства. Природные условия производства. Убывающая отдача земли. Труд как фактор производства. Рабочая сила и ее качественные характеристики. Капитал как фактор производства. Средства производства и их состав. Капитальные и материальные ресурсы. Постоянный и переменный капитал. Производственные возможности и производительные силы общества. Кривая производственных возможностей <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
7	Тема 1.6.Собственность и ее место в системе экономических отношений		<i>Вопросы для обсуждения</i> Виды связей и отношений в хозяйственной системе. Собственность и ее место в системе экономических отношений. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Экономические интересы и хозяйственный механизм. . <i>Практические задания:</i>

			представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
8	Тема 1.7.Внешние эффекты		Вопросы для обсуждения Внешние эффекты. Теорема Коуза. <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
9	Тема 1.8.Возникновение товарного производства		Вопросы для обсуждения Условия возникновения товарного хозяйства. Предпосылки возникновения и особенности рыночного хозяйства. Специализация и разделение труда. Экономическая обособленность товаропроизводителей. Роль собственности в экономическом обособлении <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
10	Раздел II. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭКОНОМ ИКУ		
11	Тема 2.1.Теория спроса и предложения.		Вопросы для обсуждения 1.Определение рынка. Принципы рынка. 2. Спрос, закон спроса, его графическая интерпретация. 3. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы рыночного спроса. 4. Предложение, закон предложения и его аргументация. Неценовые факторы изменения предложения. 5. Взаимодействие спроса и предложения, равновесная функция цен. Излишек потребителя и производителя. <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
12	Тема 2.2. Поведение потребителя в рыночной экономике.		Вопросы для обсуждения 1.Принципы потребительского поведения. 2. Полезность потребителя в экономической теории. Сущность закона убывающей полезности. Кардиналистская концепция поведения потребителя, полезности и спроса. 3. Правило максимизации полезности и равновесие. Ординалистская теория поведения потребителя. Кривые безразличия и бюджетная линия. Равновесие потребителей. <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией

13	Тема 2.3. Теория поведения фирмы. Формирование издержек в краткосрочном периоде.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа экономических издержек и их структура. 2. Издержки производства в краткосрочном периоде, их динамика, зависимость от затрат производственных факторов. 3. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде: отражение зависимости от масштабов производства. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
14	Тема 2.4. Выбор производственной технологии	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство и производственная функция. 2. Показатели краткосрочной функции производства. Закон убывающей отдачи. 3. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Замещение факторов производства. Изокванта. 4. Отдача от масштаба производства <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
15	Тема 2.5. Типы рыночных структур. Модели рынка.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. 2. Совершенная и несовершенная конкуренция <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
16	Тема 2.6. Совершенная конкуренция.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки рынка совершенной конкуренции. . 2. Идеальные и реальные рыночные структуры. 3. Особенности спроса на товар конкурентной фирмы. Валовый и предельный доход. 4. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. 5. Совершенная конкуренция и эффективность. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
17	Тема 2.7. Несовершенная конкуренция.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика несовершенной конкуренции. 2. Источники монопольной власти и её измерение. 3. Сравнительный анализ социально-экономической эффективности совершенной и несовершенной конкуренции. Фиаско рынка. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

18	Тема 2.8. Чистая монополия		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты «чистой» монополии. Виды монополий. 2. Определение монополистической цены и объёма производства. 3. Ценовая дискриминация на монополистическом рынке: условия, виды, последствия. 4. Экономические последствия монополизма. 5. Антимонопольное законодательство и проблемы регулирования естественной монополии. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
19	Тема 2.9. Монополистическая конкуренция.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. 2. Поведение монополистического конкурента. Цена и объём производства. 3. Сущность и виды неценовой конкуренции. 4. Рекламно-пропагандистская деятельность и оценка её экономической целесообразности <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
20	Тема 2.10. Олигополия		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие олигополии. Концентрация рынка, способы ее измерения. 2. Олигополистическая взаимозависимость. Модели олигополии. 3. Роль неценовой конкуренции на олигополистическом рынке. 4. Роль «дилеммы узников» в олигополистическом ценообразовании. Модели ценообразования. 5. Оценка экономической эффективности олигополистического рынка. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
21	Тема 2.11 Антимонопольное регулирование		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство об антимонопольном регулировании экономики в России и мире 2. Органы антимонопольного контроля, их задачи, деятельность и полномочия 3. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция 4. Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию 5. Контроль экономической концентрации <p><i>Практические задания:</i></p>

			представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
22	Тема 2.12. Рынок ресурсов: особенности функционирования.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Значение формирования цен на экономические ресурсы.</p> <p>. Производственный спрос на ресурсы и их предложение.</p> <p>3. Правило использования ресурсов. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Оптимальное соотношение ресурсов: минимизация издержек и максимизация прибыли..</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
23	Тема 2.13. Рынок труда.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Особенности рынка услуг труда.</p> <p>Зарплата как факторный доход. Факторы, определяющие общий уровень заработной платы.</p> <p>Спрос, предложение и равновесие на конкурентном рынке труда. Зарплаты на рынках услуг труда:</p> <p>Модель монополии;</p> <p>Модель с учётом деятельности профсоюзов;</p> <p>Модель двусторонней монополии.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
24	Тема 2.14. Рынок капитала.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Капитал как фактор производства.</p> <p>2. Спрос и предложение капитала и уровень дохода на капитал.</p> <p>3. Текущая или дисконтированная стоимость и инвестиционные решения.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
25	Тема 2.15. Рынок земли (земельных ресурсов).		<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Особенности земли как товара. Специфика рынка земли.</p> <p>2. Земельная рента как доход собственника земли. Механизм образования дифференциальной ренты. Цена земли как капитализированная рента.</p> <p>3. Рынок городских земельных участков.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
26	Тема 2.16.		Вопросы для обсуждения

	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.		<p>Роль общественных институтов, их влияния на становление и трансформацию экономического поведения субъектов в рыночной экономике.</p> <p>Анализ институциональной структуры, форм взаимодействия, факторов, влияющих на институциональные аспекты, и государственного регулирования.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
27	Раздел У1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМ ИКУ		
28	Тема 3.1. Методология макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение микроэкономического и макроэкономического анализа. 2. Ключевые макроэкономические проблемы. 3. Генезис и этапы развития макроэкономической науки. 4. Современные макроэкономические школы. 5. Методы макроэкономических исследований. 6. Макроэкономическое агрегирование. 7. Макроэкономическое моделирование. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
29	Тема 3.2..Общее макроэкономическое равновесие		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный рынок и общее равновесие рыночной системы. 2. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия. 3. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. 4. Ценовые факторы совокупного спроса. 5. Смещение кривой совокупного спроса и его неценовые факторы: изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. 6. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. 7. Кривая совокупного предложения и три её отрезка – горизонтальный, промежуточный и вертикальный. 8. Ценовые факторы совокупного предложения. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
30	Тема 3.3..Теории экономического		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический рост: понятие, типы и показатели.

	роста		<p>2. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.</p> <p>3. Экономический рост и ограниченность ресурсов.</p> <p>4. Влияние прироста факторов (издержек) производства на прирост продукции и дохода.</p> <p>5. Теории экономического роста и экономического цикла.</p> <p>6. «Золотое правило накопления».</p> <p>7. Классическая модель экономического роста.</p> <p>8. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее ограниченность.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
31	Тема 3.4.Теории цикла		<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1.Понятие цикла. Диспропорциональность и цикличность развития экономики и причины ее вызывающие.</p> <p>2. Фазы экономического (промышленного) цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.</p> <p>3. Различия в продолжительности экономических циклов.</p> <p>4. Краткосрочные, среднесрочные, промышленные (строительные) циклы.</p> <p>5. Большие экономические циклы (циклы Н.Д. Кондратьева. «Длинные волны»).</p> <p>6. Повышательные и понижательные волны больших циклов.</p> <p>7. Материальная основа больших циклов: инновационная версия.</p> <p>8. Экономические кризисы</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
32	Тема 3.5.Теории занятости		<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1.Занятость и безработица.</p> <p>2. Изменения на рынке труда и мобильность рабочей силы.</p> <p>3. Модели занятости: классическая, кейнсианская и марксистская.</p> <p>4. Безработица. Уровень и продолжительность безработицы.</p> <p>5. Формы естественной безработицы: фрикционная, добровольная, институциональная.</p> <p>6. Формы вынужденной безработицы: технологическая, структурная, циклическая.</p> <p>7. Застойная безработица.</p> <p>8. Социально-экономические последствия безработицы.</p> <p><i>Практические задания:</i></p>

			представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
33	Тема 3.6.Инфляция: понятие, формы, измерение		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфляция как многофакторный процесс 2. Измерение инфляции. Уровень и темпы инфляции. 3. Типы инфляции: открытая, подавленная и инфляция, вызываемая бюджетной и кредитной экспансией. Виды инфляции. 4. Классификация инфляционных процессов исходя из темпов роста цен: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. 5. Механизмы открытой инфляции: адаптивные инфляционные ожидания. 6. Инфляция спроса и инфляция издержек. 7. Инфляционная спираль. Влияние шоков предложения на развитие инфляции. 8. Социально-экономические последствия инфляции.. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
34	Тема 3.7.Теории денег		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денежный рынок: спрос и предложение денег. 2. Денежное обращение (М.Фридмен). 3. Количественная теория денег. 4. Кредит и кредитно-банковская система. 5. Центральный банк и его функции. Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики. 6. Операции на открытом рынке. 7. Политика учетной ставки (дисконтная политика). 8. Виды денежно-кредитной политики: стимулирующая и рестрикционная. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
35	Тема 3.8.Фискальная политика		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая политика как составная часть экономической политики государства. 2. Влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы. 3. Мультипликационные эффекты налогов и государственных расходов. 4. Инструментарий дискреционной финансовой политики и его использование. 5. Политика встроенных стабилизаторов или автоматическая финансовая политика. 6. Налоги и социальные выплаты в механизме стабилизации социально-экономических процессов <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>

			презентацией
36	РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДН ЫЕ АСПЕКТЫ МАКРОЭКОНОМ ИКИ		
37	Тема 4.1..Международная интеграция		Вопросы для обсуждения Сущность и виды интеграции. Формы интеграционных группировок. Влияние интеграционных объединений на экономическое развитие стран-участниц. Роль России в современных интеграционных процессах. <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
38	Тема 4.2..Валютный курс и факторы, его определяющие		Вопросы для обсуждения Оценка состояния и проблем развития федеральных округов России. Особенности территориальной структуры хозяйства России. Ведущая отрасль в российской экономике. Отрасли в сфере материального производства. <i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где в процессе конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной

литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Практические занятия по дисциплине призваны обеспечить развитие творческого мышления студентов, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые ставит преподаватель перед практическими занятиями, - повторение и закрепление знаний, контроль – должны быть подчинены этой главной цели.

Практические занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов. Практическое занятие связано со всеми видами учебной работы, и, прежде всего с лекционным преподаванием и самостоятельными знаниями студентов. Поэтому эффективность его во многом зависит от качества лекций и самоподготовки студентов.

С целью производства оперативного и промежуточного контроля знаний студентов возможно проведение контрольных опросов и тестов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, презентаций, оформление отчетов по практическим заданиям, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).

Темы для самостоятельного изучения

1. Возникновение в науке понятия «регион»
2. Экономические районы и федеральные округа РФ
3. Сущность специализации и комплексного развития.
4. Современные процессы размещения производительных сил в России
5. Природно-ресурсный потенциал России
6. Оптимизация экономики региона
7. Природно-географические факторы в развитии экономики регионов России
8. Кадастр. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере
9. Отраслевая структура размещения экономики

Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза,

факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в институтском конкурсе научных студенческих работ, в факультетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.

Методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;

- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;

- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;

- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развёрнутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность

быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить. Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В.